

**Справочная таблица специальных условий обучения для обучающихся с ОВЗ в соответствии  
с требованиями ФГОС НОО ОВЗ**

*(Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»)*

**Оглавление**

Глухие обучающиеся .....	2
Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.....	6
Слепые обучающиеся.....	11
Слабовидящие обучающиеся .....	16
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи.....	20
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата.....	23
Обучающиеся с задержкой психического развития .....	27
Обучающиеся с расстройством аутистического спектра .....	30
Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) .....	34

№ п/п	Глухие обучающиеся				
1.	Код программы	АООП НОО Вариант 1.1	АООП НОО Вариант 1.2	АООП НОО Вариант 1.3	АООП НОО Вариант 1.4
2.	Уровень образования	Начальное общее образование			
3.	Вариант и срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	Пролонгированные сроки получения начального общего образования: для детей, получивших дошкольное образование - 5 лет; не получивших дошкольное образование – 6 лет	Срок получения начального общего образования составляет - 6 лет	
<i>п. 2.1 Приложения 1 Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и специальные компьютерные инструменты обучения			
<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 14.07.2022);</i>					
<i>п. 3.6 Приложения 1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК) и при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника).			

		На 1 штатную единицу ассистента (помощника) от 1 - 6 обучающихся с ОВЗ	
		<p><i>п. 3.4.1 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</i>  <i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (ред. от 11.02.2022);</i>  <i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07 «О сопровождении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»</i></p>	
6.	Специальные учебники	Базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи	Специальные учебники, рабочие тетради, предназначенные для глухих обучающихся. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) для обучающихся с умственной отсталостью
		<p><i>п. 3.6 Приложения 1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</i>  <i>Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (ред. от 23.12.2020)</i></p>	
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Специальные учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях	Специальные дидактические материалы, компьютерные инструменты, предназначенные для глухих обучающихся
		<p><i>п. 3.6 Приложения 1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</i>  <i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i></p>	
8.	Требования к организации пространства	<p>Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.</p> <p>Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. Освещенность лица говорящего и фона за ним, использование</p>	

		<p>современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p> <p>Расположение в классных помещениях парт полукругом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений</p>
<i>п. 3.6 Приложения 1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже
<p><i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i></p> <p><i>п. 3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i></p>		
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю
<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю
12.	Занятия с педагогом-психологом	
13.	Занятия с учителем-дефектологом	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
14.	Тьюторское сопровождение	<p>В соответствии с заключением ЦПМПК.</p> <p>Тьюторское сопровождение реализации АООП.</p> <p>На 1 штатную единицу тьютора от 1- 6 обучающихся с ОВЗ</p>

	<i>п. 39 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>				
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого- педагогического консилиума (далее – ППК)			
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник, социальный педагог			
	<i>п. 3.4 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП), индивидуального образовательного маршрута (далее - ИОМ), индивидуального учебного плана (далее - ИУП)	Создание АООП, специальной индивидуальной программы развития (далее - СИПР)		
	<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»</i>				
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю			
	<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), индивидуальной	Не менее 5 часов в неделю. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая ориентировка»	Не менее 5 часов в неделю. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия», «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Социально-бытовая	Не менее 5 часов в неделю. «Развитие слухового восприятия и обучение произношению», «Музыкально-ритмические занятия», «Коррекционно-развивающие занятия»

		программы реабилитации (далее - ИПР)		ориентировка», «Развитие познавательной сферы»	
<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			
<i>п. 3 п. 1 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7 п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>					
21.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ		Не предусмотрен	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>					
22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена		Разрабатывается ППк	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					

№ п/п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся		
		АООП НОО Вариант 2.1	АООП НОО Вариант 2.2.	АООП НОО Вариант 2.3
1.	Код программы			
2.	Уровень образования	Начальное общее образование		

3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	По данному варианту организация создает два отделения: 1 отделение - 4 года; 2 отделение -5 лет, может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса	Срок получения начального общего образования составляет - 5 лет, но может быть увеличен до 6 лет за счет введения первого дополнительного класса
<i>п. 2.1 Приложения 2 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и специальные компьютерные инструменты обучения		
<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 3.6 Приложения 1 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК) и при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника). На 1 штатную единицу ассистента (помощника) от 1 - 6 обучающихся с ОВЗ		
<i>п. 3.4.1, гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598; п. 28, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>				
6.	Специальные учебники	Базовые учебники, специальные учебники по развитию слухового восприятия, обучению произношению, формированию грамматического строя речи, развитию речи	Специальные учебники, рабочие тетради, предназначенные для слабослышащих и позднооглохших	

			обучающихся. Учебно-методический комплекс (далее - УМК) для обучающихся с умственной отсталостью
<i>п. 3.6 Приложения 2 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020)</i>			
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Специальные учебные пособия, дидактические материалы, рабочие тетради на бумажных и (или) электронных носителях	
<i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>			
8.	Требования к организации пространства	<p>Зонирование пространства (зона индивидуальной и фронтальной работы), зона отдыха и сенсорной разгрузки.</p> <p>Наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов; дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.</p> <p>Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся. Освещенность лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).</p> <p>Расположение в классных помещениях парт полукругом. При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений</p>	
<i>п. 3.6 Приложения 2 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
9.	Требования к организации	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже	



	образовательного процесса	
	<i>Таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i> <i>п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i>	
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю <i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>
11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю
12.	Занятия с педагогом-психологом	
13.	Занятия с учителем-дефектологом	
	<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ <i>п. 39 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого- педагогического консилиума (далее - ППк)
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник, социальный педагог <i>п. 3.4 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>

17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП		
<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>				
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю		
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР	Не менее 5 часов в неделю. «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи», «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи», «Музыкально-ритмические занятия»	Не менее 5 часов в неделю. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия), «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия), «Развитие слухового восприятия и техника речи», «Развитие познавательной сферы», «Социально-бытовая ориентировка»
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
<i>п. п. 3, п. 1 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>				
21.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разрабатывается ИПк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ		

	<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</i> <i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>	
22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена

№ п\п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Слепые обучающиеся			
		АООП НОО Вариант 3.1	АООП НОО Вариант 3.2	АООП НОО Вариант 3.3	АООП НОО Вариант 3.4
1.	Код программы				
2.	Уровень образования	Начальное общее образование			
3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	Пролонгированные сроки получения начального общего образования - 5 лет. Вариант 3.4 предполагает разработку СИПР с учетом индивидуальных образовательных потребностей обучающегося		
<i>п. 2.1 Приложения 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуются. При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и специальные компьютерные инструменты обучения. Адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации			
<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022);</i> <i>п. 3.6 Приложения 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					

5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии г. Москвы (далее - ЦПМПК) и при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника). На 1 штатную единицу ассистента (помощника) от 1 - 6 обучающихся с ОВЗ	
<p><i>п. 3.4.1, гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</i>  <i>п. 28, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022);</i>  <i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>			
6.	Специальные учебники	учебники, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слепых обучающихся, брайлевские книги, изданные рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля, содержащие иллюстративно-графический материал, выполненный рельефом или рельефом и цветом и имеющие учебно-методический аппарат, адаптированный к особенностям познавательной деятельности слепых обучающихся; «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители	специальные учебники, соответствующие особым образовательным потребностям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) или с умеренной и тяжелой умственной отсталостью и ТМНР; «озвученные» учебники, фонические материалы, аудио учебники, записанные на цифровые носители
<p><i>п. 3.6 Приложения 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;</i>  <i>Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020)</i></p>			
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Требуются. Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слепых обучающихся	
<p><i>п. 3.6 Приложения 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i></p>			
8.	Требования к организации пространства	Важным условием организации пространства является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды: Определенное предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое); оснащение в соответствии с	

		<p>особыми образовательными потребностями слепых школьных помещений специальными зрительными ориентирами: уличными ориентирами, ориентирами для помещений, слуховыми уличными ориентирами, ориентирами для помещений, соблюдение необходимого для слепого обучающегося светового режима.</p> <p>Доступности образовательной среды для слепых обучающихся: использование оптических, тифлотехнических и средств комфортного доступа к образованию; наличие в классе места для хранения брайлевских книг, тетрадей, индивидуальных тифлотехнических и оптических средств.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света соответствовать росту ученика и действующему ГОСТу, определяющему требования к типовому специальному компьютерному рабочему месту для инвалида по зрению.</p> <p>Учебные помещения для осуществления образовательного процесса должны быть оборудованы классами, специальными кабинетами: педагогической коррекции, коррекции речевых нарушений, психологической коррекции, развития зрительного восприятия и (или) сенсорного развития, пространственной ориентировки, социально-бытовой ориентировки, ритмики и (или) адаптивной физической культуры</p>
<i>п. 3.6 Приложения 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже
<p><i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i></p> <p><i>п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i></p>		
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	<p>Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.</p> <p>На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю</p>
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		

11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю			
12.	Занятия с педагогом-психологом				
13.	Занятия с учителем-дефектологом				
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ			
<i>п. 39, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>					
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк)			
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник, социальный педагог			
<i>п. 3.4, гл. III Приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>					
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП			Создание АООП, СИПР
<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>					
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю			
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных	Не менее 5 часов в неделю. «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Охрана, развитие остаточного	Не менее 5 часов в неделю: «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Сенсорное	Не менее 5 часов в неделю. «Ритмика»; «Сенсорное развитие»; «Двигательное развитие»; «Предметно-

		потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР	зрения и зрительного восприятия»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие осязания и мелкой моторики»; «Развитие коммуникативной деятельности»	развитие»; «Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»	практические действия»; «Социально-коммуникативное развитие»; «Основы пространственной ориентировки»; «Социально-бытовая ориентировка»
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			
<i>п. п. 3, п. 1 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>					
21.	Индивидуальный образовательный маршрут	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ			Не предусмотрен
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена			Разрабатывается ППк
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					

№ п\п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Слабовидящие обучающиеся		
		АООП НОО Вариант 4.1	АООП НОО Вариант 4.2	АООП НОО Вариант 4.3
1.	Код программы			
2.	Уровень образования	Начальное общее образование		
3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	Пролонгированные сроки получения начального общего образования – 5 лет	
		<i>п. 2.1 Приложения 3 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуются. При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и специальные компьютерные инструменты обучения. Адаптированные (с учетом особых образовательных потребностей обучающихся) официальные сайты образовательной организации		
		<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 3.6 Приложения 4 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением ЦПМПК и при необходимости в процессе реализации АООП НОО для обучающихся с ОВЗ возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника)		
		<i>п. 3.4,1 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; п. 28, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
6.	Специальные учебники	Специальные учебники, созданные на основе учебников для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но отвечающие особым образовательным потребностям слабовидящих и имеющие учебно-методический	Специальные учебники, отвечающие зрительным возможностям и особым образовательным	



		аппарат, адаптированный под зрительные возможности слабовидящих	потребностям обучающихся с легкой умственной отсталостью
<i>п. 3.6 Приложения 4 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Требуются. Индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, выполненные с учетом типологических и индивидуальных зрительных возможностей слабовидящих обучающихся	
<i>п. 3.6 Приложения 4 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
8.	Требования к организации пространства	<p>Зонирование пространства (зона индивидуальной и фронтальной работы), зона отдыха и сенсорной разгрузки.</p> <p>Безопасность предметно-пространственной среды, что предполагает: безопасное предметное наполнение школьных помещений; оборудование специальными приспособлениями школьных помещений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабовидящих обучающихся; обеспечение свободного доступа естественного света в учебные и другие помещения; оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих.</p> <p>Организация должна обеспечить наличие зрительных ориентиров: уличных ориентиров; ориентиров для помещений; внешние слуховые ориентиры.</p> <p>Определенного уровня освещенность школьных помещений.</p> <p>Доступность образовательной среды: использование учебников, дидактического материала и средств наглядности; наличие в классе места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, учебников.</p> <p>Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света, парта стационарно зафиксирована, местоположение парты в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога</p>	
<i>п. 3.6 Приложения 4 Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>			
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже	

	<i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i> <i>п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i>	
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю <i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>
11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю
12.	Занятия с педагогом-психологом	
13.	Занятия с учителем-дефектологом	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ <i>п. 39, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого- педагогического консилиума (далее – ППк)
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог (тифлопедагог), педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник, социальный педагог <i>п. 3.4, гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП

<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>				
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю.		
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР	Не менее 5 часов в неделю. «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Развитие зрительного восприятия»; "Социально-бытовая ориентировка»; «Пространственная ориентировка»; «Развитие коммуникативной деятельности»	Не менее 5 часов в неделю. «Ритмика»; «Адаптивная физическая культура (АФК)»; «Социально-бытовая и пространственная ориентировка»
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося		
<i>п. 3, п. 1 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>				
21.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.		
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93</i>				
22.	Специальная индивидуальная	По рекомендации ЦПМПК возможна разработка СИПР		

	программа развития (СИПР)	
--	---------------------------	--

№ п\п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	
1.	Код программы	АООП НОО Вариант 5.1	АООП НОО Вариант 5.2
2.	Уровень образования	Начальное общее образование	
3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	По данному варианту организация создает два отделения: 1 отделение – 4 года или 5 лет за счет введения первого дополнительного класса; 2 отделение - 4 года
<i>П. 2.1 Приложения 5 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуется. При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются дистанционные образовательные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий	
<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 3.6 Приложения 5 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	Не требуется	
6.	Специальные учебники	Базовые учебники, специальные учебники, рабочие тетради	
<i>Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020);</i>			

	<i>п.3.6 Приложения 5 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Требуются. Специальные приложения, дидактические материалы, рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях
	<i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); п. 3.6 Приложения 5 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
8.	Требования к организации пространства	Обеспечение оборудованных помещений для коррекционной работы (кабинет логопеда, психолога): видеопроекционное оборудование, специальные компьютерные инструменты обучения, специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи. Учебный класс может быть оборудован компьютерами, видео- и аудиотехникой. Рабочее место обучающегося должно быть оборудовано регулируемые партами
	<i>п. 3.6, Приложения 5 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже
	<i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i>	
10.	Реализация коррекционно- развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю
	<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
11.	Занятия с учителем- логопедом	Не менее 5 часов в неделю
12.	Занятия с педагогом- психологом	

	<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
13.	Занятия с учителем-дефектологом	Не требуются
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ
	<i>п. 39 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого- педагогического консилиума (далее - ППк)
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог
	<i>п. 3.4, гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>	
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП
	<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>	
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю
	<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР
	Не менее 5 часов в неделю. «Произношение», «Логопедическая ритмика», «Развитие речи»	
	<i>п. 2.9.3 гл. II, п. 3.4 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

	<i>п. п. 3, п. 1 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. 11.02.2022)</i>	
21.	Индивидуальный образовательный маршрут ИОМ)	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
	<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>	
22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена

№ п/п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата			
		АООП НОО Вариант 6.1	АООП НОО Вариант 6.2	АООП НОО Вариант 6.3	АООП НОО Вариант 6.4
1.	Код программы				
2.	Уровень образования	Начальное общее образование			
3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	Срок получения начального общего образования составляет 5 лет		
	<i>п. 2.1 Приложения 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>				
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных	Требуется. При отсутствии медицинских противопоказаний. Для обучающихся с НОДА должен быть обеспечен комфортный доступ к образованию (ассистивные средства и технологии). Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий			

	образовательных технологий		
	<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 3.6 Приложения 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением ЦПМПК. Оказание помощи в использовании технических средств реабилитации; оказание помощи в соблюдении санитарно-гигиенических требований; обеспечение доступа в здание образовательной организации и предоставляемым в нем услугам; оказание технической помощи по преодолению препятствий. На 1 штатную единицу ассистента (помощника) от 1 - 6 обучающихся с ОВЗ	
	<i>п. 3.4.1 гл. III, Приложения 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
6.	Специальные учебники	Специальные учебники, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения	Специальные учебники, специальные электронные приложения, компьютерные инструменты обучения. УМК для обучающихся с умственной отсталостью
	<i>п.3.6 Приложения 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2020)</i>		
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Требуются. Специальным рабочие тетради, дидактические материалы, отвечающие особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта	
	<i>п. 28, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); п. 3.6 Приложения 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>		
8.	Требования к организации пространства	Беспрепятственный доступ обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации (пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). Класс должен быть оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными	



		<p>средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. Зонирование пространства (зона индивидуальной и фронтальной работы), зона отдыха и сенсорной разгрузки</p>
<i>п.3.6 Приложения 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже
<p><i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i> <i>п. 3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i></p>		
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю
<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю
12.	Занятия с педагогом-психологом	
13.	Занятия с учителем-дефектологом	
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
14.	Тьюторское сопровождение	<p>В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. При необходимости индивидуальное тьюторское сопровождение во время урока. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ</p>
<i>п. 39, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022);</i>		

	<i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого- педагогического консилиума (далее - ППк)	
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог	
	<i>п. 3.4, гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП	Создание АООП, СИПР
	<i>Распоряжение Минпросвещения России Федерации от 09.09.2019 № Р-93</i>		
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю	
	<i>п. 2.9.3, гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. «Речевая практика», «Основы коммуникации», «Психомоторика и развитие деятельности», «Двигательная коррекция»	
	<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	
	<i>п. п. 3, п. 1 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>		
21.	Индивидуальный образовательный маршрут	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Не предусмотрен
	<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>		
22.	Специальная индивидуальная	Не предусмотрена	Разрабатывается ППк

программа развития (СИПР)		
<i>Приложение 6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		

№ п\п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	<b>Обучающиеся с задержкой психического развития</b>	
1.	Код программы	АООП НОО Вариант 7.1	АООП НОО Вариант 7.2
2.	Уровень образования	Начальное общее образование	
3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет - 4 года	Срок получения начального общего образования составляет – 5 лет (за счет введения первого дополнительного класса)
<i>п. 2.1 Приложения 7 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуется. При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются дистанционные образовательные технологии, электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий	
<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29 12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 3.6 Приложения 7 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением ЦПМПК	
<i>п. 3.4.1 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>			
6.	Специальные учебники	Базовые учебники	

	<i>Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 (ред. от 23.12.2022); п.3.6 Приложения 7 Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>	
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Требуются. Специальные приложения, дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и (или) электронных носителях, специальным компьютерным инструментам обучения
	<i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); п.3.6 Приложения 7 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
8.	Требования к организации пространства	Наличие доступного пространства, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, безопасности, распорядке, режиме функционирования организации и т.д. Организация рабочего места, обучающегося с ЗПР - возможность постоянно находиться в зоне внимания педагога. Обеспечение оборудованных помещений для коррекционной работы (кабинет логопеда, психолога, дефектолога)
	<i>п.3.6 Приложения 7 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже
	<i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»; п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i>	
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю
	<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	

11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю	
12.	Занятия с педагогом-психологом		
13.	Занятия с учителем-дефектологом		
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ	
<i>п. 39 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>			
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого-педагогического консилиума (далее - ППК)	
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог	
<i>п. 3.4 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП	
<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>			
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю	
<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>			
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю, исходя из психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР на основе рекомендаций ПМПК и ИПР обучающихся	Не менее 5 часов в неделю. «Коррекционно-развивающие логопедические занятия», «Коррекционно-развивающие психо-коррекционные занятия», «Ритмика»
<i>п. 2.9.3, гл. II, п. 3.4, гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>			

20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося
	<i>п. п. 3, п. 1 ст.34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>	
21.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
	<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>	
22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена

№ п/п	Требования ФГОС НОО ОВЗ	Обучающиеся с расстройством аутистического спектра			
		АООП НОО Вариант 8.1	АООП НОО Вариант 8.2	АООП НОО Вариант 8.3	АООП НОО Вариант 8.4
1.	Код программы				
2.	Уровень образования	Начальное общее образование			
3.	Срок реализации программы	Срок получения начального общего образования составляет 4 года	Срок получения начального общего образования с дошкольным образованием - 5 лет, без дошкольного образования - 6 лет	Пролонгированные сроки обучения - 6 лет	

	<i>п. 2.1 Приложения 8 Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуется. При отсутствии медицинских противопоказаний. Используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение и специальные компьютерные инструменты обучения.	
	<i>п. 2 ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022)</i>		
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением ЦППМК	
	<i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>		
6.	Специальные учебники	Базовые учебники	Специальные учебники. УМК для обучающихся с умственной отсталостью
	<i>п.3.6 Приложения 8 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254</i>		
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Требуются. Специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы	
	<i>п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>		
8.	Требования к организации пространства	Зонирование пространства (зона индивидуальной и фронтальной работы); зона отдыха и сенсорной разгрузки. Рабочее (учебное) место ребенка с РАС создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей	
	<i>п.3.6 Приложения 8 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
9.	Требования к организации образовательного процесса	Требования к организации образовательного процесса реализуются с учетом Постановлений, указанных ниже	
	<i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021</i>		

	<i>№ 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i> <i>п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i>		
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. На коррекционно-развивающую область отводится ее менее 5 часов в неделю <i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
11.	Занятия с учителем-логопедом	Не менее 5 часов в неделю	
12.	Занятия с педагогом-психологом		
13.	Занятия с учителем-дефектологом		
	<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>		
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. Тьюторское сопровождение реализации АООП. На 1 штатную единицу тьютора от 1-6 обучающихся с ОВЗ <i>п. 39 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и/или решением психолого- педагогического консилиума (далее – ППк)	
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, социальный педагог <i>п. 3.4 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>	
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП	Создание АООП, СИПР



<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>					
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю			
<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>					
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	Не менее 5 часов в неделю. Для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПР	Не менее 5 часов в неделю. «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка»	Не менее 5 часов в неделю. «Формирование коммуникативного поведения», «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности»	Не менее 5 часов в неделю. «Эмоциональное и коммуникативно-речевое развитие», «Сенсорное развитие», «Двигательное развитие», «Предметно-практические действия», «Коррекционно-развивающие занятия»
<i>п. 2.9.3 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598</i>					
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося			
<i>п. п. 3, п. 1 ст. 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8 гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>					
21.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ			Не предусмотрен
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>					

22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ
Приложение 8 <i>Приказ Минобрнауки России от 19.12. 2014 № 1598</i>			

№ п\п	Требования ФГОС О у/о (интеллектуальными нарушениями)	<b>Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	
1.	Код программы	АООП Вариант 9.1	АООП Вариант 9.2
2.	Уровень образования	Безуровневое образование	
3.	Срок реализации программы	Сроки освоения АООП - 9-13 лет	
<i>п. 1.3. гл. I Приказа Министерства образования науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</i>			
4.	Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Требуется. При отсутствии медицинских противопоказаний. Использования современных образовательных технологий деятельностного типа, в том числе информационных	

	<i>п. 2, ст.13 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п.1.10 гл. I Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>	
5.	Предоставление услуг ассистента (помощника)	В соответствии с заключением ЦПМПК; При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие ассистента (помощника). На 1 штатную единицу ассистента (помощника) от 1 - 6 обучающихся с ОВЗ
	<i>п. 3.4.1, гл.III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; п. 28 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i>	
6.	Специальные учебники	Требуются. Специальные учебники, рабочие тетради, отвечающие особым образовательным потребностям обучающихся и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы. УМК для обучающихся с умственной отсталостью
	<i>п. 3.6.2 гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 №254</i>	
7.	Специальные пособия: приложения и дидактические материалы	Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся
	<i>п. 3.6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; п. 28, гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022)</i>	
8.	Требования к организации пространства	Требуется. Зонирование пространства (зона индивидуальной и фронтальной работы), зона отдыха и сенсорной разгрузки. Возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения опорно-двигательных функций, зрения, к объектам инфраструктуры организации В классных помещениях должны быть предусмотрены учебные зоны и зоны отдыха обучающихся. должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательную деятельность, присмотр и уход за обучающимися
	<i>п. 3.6 Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>	
9.	Требования к организации	В годовом календарном учебном плане должны быть предусмотрены равномерно

	образовательного процесса	распределенные периоды учебного времени и каникул. Продолжительность занятий, продолжительность перемен между уроками и коррекционно-развивающими занятиями и внеурочной деятельностью определяется действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения обучающихся с умственной отсталостью	
	<p><i>п. 2.12.1 гл. II Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;</i>  <i>таблица № 6.6 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и(или) безвредности для человека факторов среды обитания»;</i>  <i>п.3.4 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i></p>		
10.	Реализация коррекционно-развивающей области	До 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность	
	<p><i>п. 2.9.3 Приложение Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599;</i>  <i>п. 3.4.16, гл. III Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i></p>		
11.	Занятия с учителем-логопедом	<p>Содержание коррекционно-развивающей области может быть дополнено организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПР.</p> <p>Не менее 5 часов в неделю</p>	
12.	Занятия с педагогом-психологом		
13.	Занятия с учителем-дефектологом		
	<i>п. 2.9.3 Приложение Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>		
14.	Тьюторское сопровождение	В соответствии с заключением ЦПМПК. При необходимости в процессе реализации АООП возможно временное или постоянное участие тьютора	
	<p><i>п. 39 гл. III Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;</i>  <i>Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551-07</i></p>		

15.	Сопровождение социального педагога	В соответствии с заключением ЦПМПК и (или) решением психолого- педагогического консилиума (далее – ППк)	
16.	Соблюдение кадровых условий	Педагоги-предметники, педагоги, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, ассистент-помощник, социальный педагог	
<i>Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>			
17.	Работа психолого-педагогического консилиума	Создание АООП, ИОМ, ИУП	
<i>Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>			
18.	Объем внеурочной деятельности	Не более 5 часов в неделю	
<i>п. 3.4.16, гл. III Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» № 28</i>			
19.	Объем обязательных коррекционных курсов	До 6 часов в неделю. «Ритмика», «Логопедические занятия», «Психокоррекционные занятия»	В соответствии с решением ППК. «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие»
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>			
20.	Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план формируется с учетом требований ФГОС общего образования соответствующего уровня. При прохождении обучения в соответствии с ИУП срок освоения общеобразовательной программы может быть изменен организацией с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Предусмотрен в структуре СИПР
<i>п. 3, п. 1, ст. 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022); п. 7, п. 8, гл. II Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (ред. от 11.02.2022); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>			

21.	Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ)	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)	Не предусмотрен
<i>п. 3.3. гл. III Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599; Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93</i>			
22.	Специальная индивидуальная программа развития (СИПР)	Не предусмотрена	Разрабатывается ППк в соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН)
<i>Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599</i>			